

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**  
**DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE**  
**ANNO SCOLASTICO 2007/2008**

**BIENNIO**

**Finalità**

L'insegnamento del diritto e dell'economia nei bienni della secondaria superiore risponde alle esigenze di promuovere e sviluppare la "formazione del cittadino". E', in sostanza, finalizzato a contribuire alla maturazione della coscienza civile e sociale dell'allievo fornendogli le conoscenze minime per un inserimento consapevole in un sistema socio-economico complesso come quello attuale.

Il raggiungimento di tale obiettivo avviene attraverso la comprensione della realtà sociale, l'acquisizione delle competenze e dell'uso del linguaggio giuridico ed economico, la consapevolezza della dimensione storica degli eventi giuridici ed economici, l'acquisizione progressiva delle regole fondamentali che consentono di "vivere in relazione con gli altri".

Il diritto e l'economia rappresentano inoltre un settore privilegiato di collegamento con la realtà. Ogni studente, nella sua esperienza personale, ha incontrato moltissime situazioni nelle quali il diritto e l'economia erano fortemente presenti.

**Obiettivi classe prima**

- Comprendere la necessità di regole nella vita sociale
- Distinguere i differenti tipi di regole
- Individuare le caratteristiche delle norme giuridiche
- Distinguere le diverse fonti del diritto
- Definire la nozione di rapporto giuridico e di situazione giuridica
- Definire la nozione di soggetto di diritto e saper distinguere tra capacità giuridica e capacità di agire
- Comprendere il concetto di persona giuridica
- Definire la nozione di Stato e individuare i suoi elementi costitutivi
- Definire i caratteri e la struttura della Costituzione italiana
  
- Comprendere il concetto di bisogno e di bene economico
- Conoscere il significato economico di utilità
- Comprendere i concetti di produzione e di ciclo produttivo
- Definire i concetti di reddito, consumo, risparmio e investimento
- Conoscere come operano i soggetti economici

## **Contenuti minimi**

Funzione del diritto  
Norma giuridica e norma sociale: differenze e caratteristiche  
Le fonti del diritto  
La persona fisica e le sue capacità  
Il rapporto giuridico  
Cenni sulle persone giuridiche  
Elementi costitutivi dello Stato  
Caratteri e principi della Costituzione italiana  
Diritti e doveri dei cittadini: cenni

Definizione di scienza economica  
Beni e bisogni  
L'utilità  
I settori della produzione  
Consumo, risparmio, investimento  
I soggetti del sistema economico: famiglie e imprese

## **Scansione temporale**

I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III TRIMESTRE
Funzione del diritto Norma giuridica e norma sociale: differenze e caratteristiche Le fonti del diritto Definizione di scienza economica Beni e bisogni L'utilità	La persona fisica e le sue capacità Il rapporto giuridico Sede ed estinzione della persona fisica Cenni sulle persone giuridiche I settori della produzione Consumo, risparmio, investimento	Elementi costitutivi dello Stato Vicende storiche della Costituzione Caratteri e principi della Costituzione italiana Diritti e doveri dei cittadini: cenni I soggetti del sistema economico: famiglie e imprese

## **Obiettivi classe seconda**

- Individuare le differenze tra le principali forme di Stato e di governo
  - Definire gli organi dello Stato italiano e la loro struttura
  - Comprendere come si svolge l'attività parlamentare e distinguere i diversi tipi di atti legislativi
  - Individuare ruolo e compiti del Presidente della Repubblica
  - Comprendere come si forma e opera il governo e conoscere la struttura della P.A.
  - Comprendere l'organizzazione e le funzioni della Magistratura
  - Definire l'organizzazione e le funzioni delle autonomie locali
  - Conoscere la struttura e i compiti della Corte Costituzionale
- 
- Comprendere il concetto di mercato economico
  - Comprendere l'andamento della domanda e dell'offerta e l'equilibrio del mercato
  - Individuare le diverse forme di mercato e le problematiche ad esse legate
  - Comprendere il ruolo dello Stato nel sistema economico
  - Individuare le funzioni della moneta
  - Individuare le funzioni delle banche
  - Definire le cause e gli effetti dell'inflazione

## **Contenuti minimi**

Forme di Stato e forme di governo

Organi costituzionali

Il corpo elettorale

Il Parlamento: funzione legislativa e di controllo politico e finanziario

Iter di approvazione della legge ordinaria e costituzionale

Il Governo

Il potere normativo del Governo

Il Presidente della Repubblica

La Magistratura

Cenni sugli enti locali

Il mercato dei beni.

Domanda e offerta

Le forme di mercato

Lo Stato come soggetto del sistema economico

Imposte, tasse, contributi

La moneta

L'inflazione

## **Scansione temporale**

I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III TRIMESTRE
Diritti e doveri dei cittadini: cenni. Forme di Stato e forme di governo Organi costituzionali Il corpo elettorale Il Parlamento: funzione legislativa e di controllo politico e finanziario Iter di approvazione della legge ordinaria e costituzionale Il mercato dei beni. Domanda e offerta Le forme di mercato	Il Governo Il potere normativo del Governo Il Presidente della Repubblica Lo Stato come soggetto del sistema economico Imposte, tasse, contributi	La Magistratura Cenni sugli enti locali La moneta L'inflazione

## **Strategie didattiche**

La metodologia didattica sarà centrata sull'interesse degli allievi e quindi muoverà dalle loro reali esperienze, capacità e cognizioni e privilegerà l'interazione e la partecipazione, come, ad es., la metodologia conversazionale. Per questo motivo si cercherà di operare un immediato collegamento tra gli argomenti di volta in volta trattati e la realtà quotidiana.

Importanti anche i momenti di studio e confronto con la realtà delle istituzioni e del territorio, attraverso la lettura di giornali, la partecipazione a iniziative pubbliche e a visite guidate.

Si userà un linguaggio chiaro e facilmente comprensibile per permettere allo studente di comprendere in modo semplice e immediato la materia, consentendogli però di acquisire, in modo progressivo, anche le competenze linguistiche fondamentali del diritto e dell'economia.

Per agevolare i processi di apprendimento da parte degli studenti si farà ricorso a documenti originali, al codice civile ed alla Costituzione.

Uno dei maggiori problemi dell'insegnamento nel biennio è rappresentato dalla forte disomogeneità di preparazione degli alunni nel primo anno. La provenienza da scuole medie inferiori diverse, la difficoltà ad acquisire con rapidità un metodo di studio adeguato alle esigenze formative della secondaria superiore, sono solo alcuni dei problemi che, di fatto, rendono più complesso l'insegnamento nel biennio. Si partirà quindi da concetti semplici e comprensibili a tutti per arrivare poi a maggiori approfondimenti. Gli approfondimenti potranno essere anche di tipo storico o di attualità.

Si procederà operando dei legami incrociati tra le due discipline del diritto e dell'economia.

Il 15% delle ore di lezione sarà dedicato al recupero. Laddove la classe

dovesse presentare particolari difficoltà si penserà invece ad istituire corsi di recupero pomeridiani o uno sportello didattico.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Durante le lezioni si stimoleranno gli alunni ad intervenire, allo scopo di raccogliere informazioni sul modo in cui ciascun allievo procede nell'itinerario di apprendimento ed al fine di operare eventuali interventi correttivi e di recupero.

Alla fine di una parte significativa dell'itinerario di apprendimento (una o più unità didattiche) gli alunni saranno sottoposti a verifiche sommative anche attraverso prove strutturate adeguatamente tarate, verifiche di gruppo e interrogazioni orali individuali.

La verifica tenderà ad accertare il grado di acquisizione dei contenuti, la capacità degli allievi di operare collegamenti interdisciplinari, le capacità critiche, di analisi e sintesi e le modalità di espressione orale.

L'alunno sarà informato della valutazione ed avrà ampie indicazioni sui mezzi da adottare per colmare le lacune di contenuto e di espressione o per approfondire le sue conoscenze.

## **Criteri di valutazione**

Al fine di dare certezza ai criteri di valutazione si considererà raggiunto un livello di preparazione sufficiente nei seguenti casi:

- Conoscenze minime ma consapevoli
- Aderenza delle risposte ai quesiti formulati
- Riproduzione dei contenuti oggetto di studio in forma semplice, lineare
- Uso corretto del lessico specifico

La preparazione sarà considerata discreta/buona nei seguenti casi:

- Conoscenze ampie
- Coerenza logica nell'argomentare
- Riproduzione dei contenuti in modo organico
- Conoscenza ed uso specifico del linguaggio disciplinare
- Capacità di confronto autonomo

La preparazione sarà considerata ottima nei seguenti casi:

- Conoscenze complete e approfondite
- Lessico specifico adeguato, ricco, fluido
- Assimilazione dei percorsi logici, loro interpretazione e rielaborazione
- Rielaborazione critica personale degli argomenti oggetto di verifica

Stabiliti i criteri di valutazione per il livello di sufficienza e di profitto superiore si evince l'insieme degli elementi che inducono ad assegnare un giudizio insufficiente o gravemente insufficiente

# **TRIENNIO**

## **Finalità**

Considerato che la funzione principale del docente è quella di condurre lo studente ad una maturazione culturale e sociale, sviluppando le sue capacità di comprensione, di comunicazione e di senso critico, lo studio del diritto e dell'economia nelle classi quarte e quinte degli istituti tecnici può contribuire sia alle finalità generali dell'educazione sia alla specifica prospettiva professionale. Esso è, inoltre, finalizzato a contribuire alla maturazione della coscienza civile e sociale degli allievi fornendo loro le conoscenze minime per un inserimento consapevole in un sistema socio-economico complesso come quello attuale.

In particolare, in campo linguistico, i ragazzi dovranno saper usare un registro terminologico appropriato che denoti l'acquisizione di abilità ricettive e produttive del linguaggio giuridico, anche attraverso un adeguato approccio alle fonti normative. Gli allievi dovranno saper interpretare e commentare correttamente le norme giuridiche e, quindi, saperle applicare ai casi concreti. In tal modo si cercherà di sviluppare le loro capacità logiche.

## **Obiettivi classe quarta**

- Conoscere le principali situazioni giuridiche soggettive (attive e passive) ed il loro diverso contenuto
- Individuare la categoria dei diritti reali e saperne indicare le caratteristiche
- Acquisire consapevolezza dei modi di acquisto della proprietà e fornire un'adeguata classificazione di essi
- Distinguere i diritti su cosa altrui dal diritto di proprietà
- Valutare i diversi effetti che il codice ricollega alla nozione di possesso di buona e di mala fede
- Conoscere e saper individuare le diverse fonti dell'obbligazione
- Saper individuare le cause dell'inadempimento e i relativi effetti
- Conoscere la nozione di contratto
- Individuare il momento di perfezionamento del contratto sulla base delle regole stabilite dalla legge
- Conoscere il fenomeno dell'invalidità del contratto
- Comprendere i diversi tipi di moneta
- Comprendere il ruolo delle banche nel sistema creditizio

## **Contenuti minimi**

Il rapporto giuridico

I diritti reali

Modi di acquisto e di tutela della proprietà

Diritti reali di godimento su cosa altrui

Diritti reali di garanzia

Il possesso

Le obbligazioni: elementi  
 Le fonti delle obbligazioni  
 L'adempimento e l'inadempimento  
 Il contratto: elementi essenziali e accidentali  
 L'invalidità del contratto: nullità e annullabilità

I diversi tipi di moneta  
 Il sistema creditizio  
 La banca e le principali operazioni bancarie

### **Scansione temporale**

I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III TRIMESTRE
Il rapporto giuridico I diritti reali Modi di acquisto e di tutela della proprietà Diritti reali di godimento su cosa altrui I diversi tipi di moneta	Diritti reali di garanzia Il possesso Le obbligazioni: elementi Le fonti delle obbligazioni L'adempimento e l'inadempimento Il sistema creditizio La banca e le principali operazioni bancarie	Il contratto: elementi essenziali e accidentali L'invalidità del contratto: nullità e annullabilità

### **Obiettivi classe quinta**

- Definire l'imprenditore
- Classificare le imprese sulla base dei criteri individuati dal legislatore
- Comprendere l'istituto del fallimento
- Definire l'azienda ed i suoi segni distintivi
- Comprendere l'importanza del fenomeno societario
- Comprendere la definizione del contratto di società
- Saper classificare le diverse società
- Conoscere i caratteri principali dei diversi tipi di società di persone e di società di capitali
- Saper cogliere la differenza di scopo delle società mutualistiche rispetto alle società commerciali
- Individuare il concetto di avviamento
  
- Comprendere il concetto economico di azienda
- Comprendere la struttura organizzativa dell'azienda e la divisione del lavoro
- Rappresentare un'azienda attraverso un organigramma

- Individuare i diversi sistemi strutturali ed i meccanismi operativi
- Comprendere l'importanza dello stile di direzione

Per l'indirizzo di elettrotecnica si prevede di sviluppare anche l'analisi della gestione aziendale e la struttura del bilancio.

### **Contenuti minimi**

L'imprenditore

L'azienda

L'impresa collettiva

Il contratto di società

Tipi di società: distinzione tra società di persone e di capitali

Vari tipi di società commerciali

L'attività economica e l'azienda

L'oggetto di studio dell'organizzazione: divisione del lavoro, definizione, compiti e mansioni

Dimensione verticale e orizzontale dell'azienda

Rapporti tra unità organizzative

La rappresentazione di una struttura

Cenni ai principali meccanismi operativi: il sistema informativo e di gestione del personale

Stili di direzione

### **Scansione temporale**

I TRIMESTRE	II TRIMESTRE	III TRIMESTRE
L'imprenditore L'azienda L'attività economica e l'azienda L'oggetto di studio dell'organizzazione: divisione del lavoro, definizione, compiti e mansioni	L'impresa collettiva Il contratto di società Tipi di società: distinzione tra società di persone e di capitali Dimensione verticale e orizzontale dell'azienda Rapporti tra unità organizzative La rappresentazione di una struttura Cenni ai principali meccanismi operativi: il sistema informativo e di gestione del personale	Vari tipi di società commerciali Stili di direzione Per l'indirizzo elettrotecnica: Analisi della gestione aziendale: cenni Bilancio: struttura

### **Strategie didattiche**

La metodologia didattica sarà centrata sull'interesse degli allievi e quindi muoverà dalle loro reali esperienze, capacità e cognizioni e privilegerà l'interazione e la partecipazione, come, ad es., la metodologia conversazionale. Per questo motivo si cercherà di operare un immediato collegamento tra gli argomenti di volta in volta trattati e la realtà quotidiana.

Importanti anche i momenti di studio e confronto con la realtà delle istituzioni e del territorio, attraverso la lettura di giornali, la partecipazione a iniziative pubbliche e a visite guidate.

Si userà un linguaggio chiaro e facilmente comprensibile per permettere allo studente di comprendere in modo semplice e immediato la materia, consentendogli però di acquisire, in modo progressivo, anche le competenze linguistiche fondamentali del diritto e dell'economia.

Per agevolare i processi di apprendimento da parte degli studenti si farà ricorso a documenti originali ed al codice civile.

Si procederà operando dei legami incrociati tra le due discipline del diritto e dell'economia.

Il 15% delle ore di lezione sarà dedicato al recupero. Laddove la classe dovesse presentare particolari difficoltà si penserà invece ad istituire corsi di recupero pomeridiani o uno sportello didattico.

## **Modalità di verifica dell'apprendimento**

Durante le lezioni si stimoleranno gli alunni ad intervenire, allo scopo di raccogliere informazioni sul modo in cui ciascun allievo procede nell'itinerario di apprendimento e per operare eventuali interventi correttivi e di recupero.

Alla fine di una parte significativa dell'itinerario di apprendimento (una o più unità didattiche) gli alunni saranno sottoposti a verifiche sommative anche attraverso prove strutturate adeguatamente tarate, verifiche di gruppo e interrogazioni orali individuali.

La verifica tenderà ad accertare il grado di acquisizione dei contenuti, la capacità degli allievi di operare collegamenti interdisciplinari, le capacità critiche, di analisi e sintesi e le modalità di espressione orale.

L'alunno sarà informato della valutazione ed avrà ampie indicazioni sui mezzi da adottare per colmare le lacune di contenuto e di espressione o per approfondire le sue conoscenze.

## **Criteri di valutazione**

Al fine di dare certezza ai criteri di valutazione si considererà raggiunto un livello di preparazione sufficiente nei seguenti casi:

- Conoscenze minime ma consapevoli
- Aderenza delle risposte ai quesiti formulati
- Riproduzione dei contenuti oggetto di studio in forma semplice, lineare
- Uso corretto del lessico specifico

La preparazione sarà considerata discreta/buona nei seguenti casi:

- Conoscenze ampie
- Coerenza logica nell'argomentare

- Riproduzione dei contenuti in modo organico
- Conoscenza ed uso specifico del linguaggio disciplinare
- Capacità di confronto autonomo

La preparazione sarà considerata ottima nei seguenti casi:

- Conoscenze complete e approfondite
- Lessico specifico adeguato, ricco, fluido
- Assimilazione dei percorsi logici, loro interpretazione e rielaborazione
- Rielaborazione critica personale degli argomenti oggetto di verifica

Stabiliti i criteri di valutazione per il livello di sufficienza e di profitto superiore si evince l'insieme degli elementi che inducono ad assegnare un giudizio insufficiente o gravemente insufficiente

## **Conclusioni**

I docenti convengono l'elasticità di adattamento di tale programmazione alle difficoltà di percorso che gli alunni incontreranno affrontando lo studio della disciplina. Si conviene, quindi, di adottare tale programmazione secondo le esigenze che si manifestano mentre si concorda che in ogni classe dovranno essere raggiunti i seguenti obiettivi minimi:

### **Obiettivi formativi:**

- Formazione sociale dell'allievo
- Comprensione critica della realtà

### **Obiettivi didattici:**

- Conoscenza degli elementari contenuti della disciplina espressi con linguaggio appropriato.

L'alunno dovrà saper leggere, spiegare e commentare i più importanti articoli della Costituzione, del codice civile. Per quanto riguarda l'economia l'allievo dovrà saper raffrontare il caso teorico alla realtà concreta.

Salerno, 25 settembre 2007

Colucci Donato \_\_\_\_\_  
 Di Palma Alba \_\_\_\_\_  
 Palla Lucia \_\_\_\_\_  
 Provenza Luciano \_\_\_\_\_  
 Ruopolo Nicolina \_\_\_\_\_

Il responsabile dell'area disciplinare  
 Prof.ssa Paola Rosapepe